

Orizzonti per la formazione docenti in Ticino

Presentazione del rapporto del Gruppo di lavoro

Bellinzona, 13 ottobre 2026

Repubblica e Cantone Ticino

Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport

1) Gruppo di lavoro e obiettivi del rapporto

Marina Carobbio Guscetti

Consigliera di Stato, Direttrice del DECS
Presidente del Gruppo di lavoro

Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport



Istituzione e obiettivi del Gruppo di lavoro

- **Il DECS ha istituito nel mese di giugno 2025 un gruppo di lavoro, denominato “Orizzonti per la formazione di docenti in Ticino”** a seguito di richieste, critiche e proposte di ripensamento dell’attuale modello di formazione del corpo docente in Ticino, con particolare attenzione alle scuole medie e medie superiori, e dalla volontà di adattare meglio il sistema di formazione ai cambiamenti della società.
- **Obiettivi:**
 - **analizzare i modelli di formazione** delle e dei docenti adottati nel resto della Svizzera;
 - **confrontarli criticamente** con i percorsi formativi attualmente offerti in Ticino, identificando punti di forza e debolezze; e
 - tenuto conto degli elementi raccolti e dei vincoli attualmente esistenti, **formulare proposte concrete di modifica dei modelli attuali o modelli di abilitazione alternativi.**

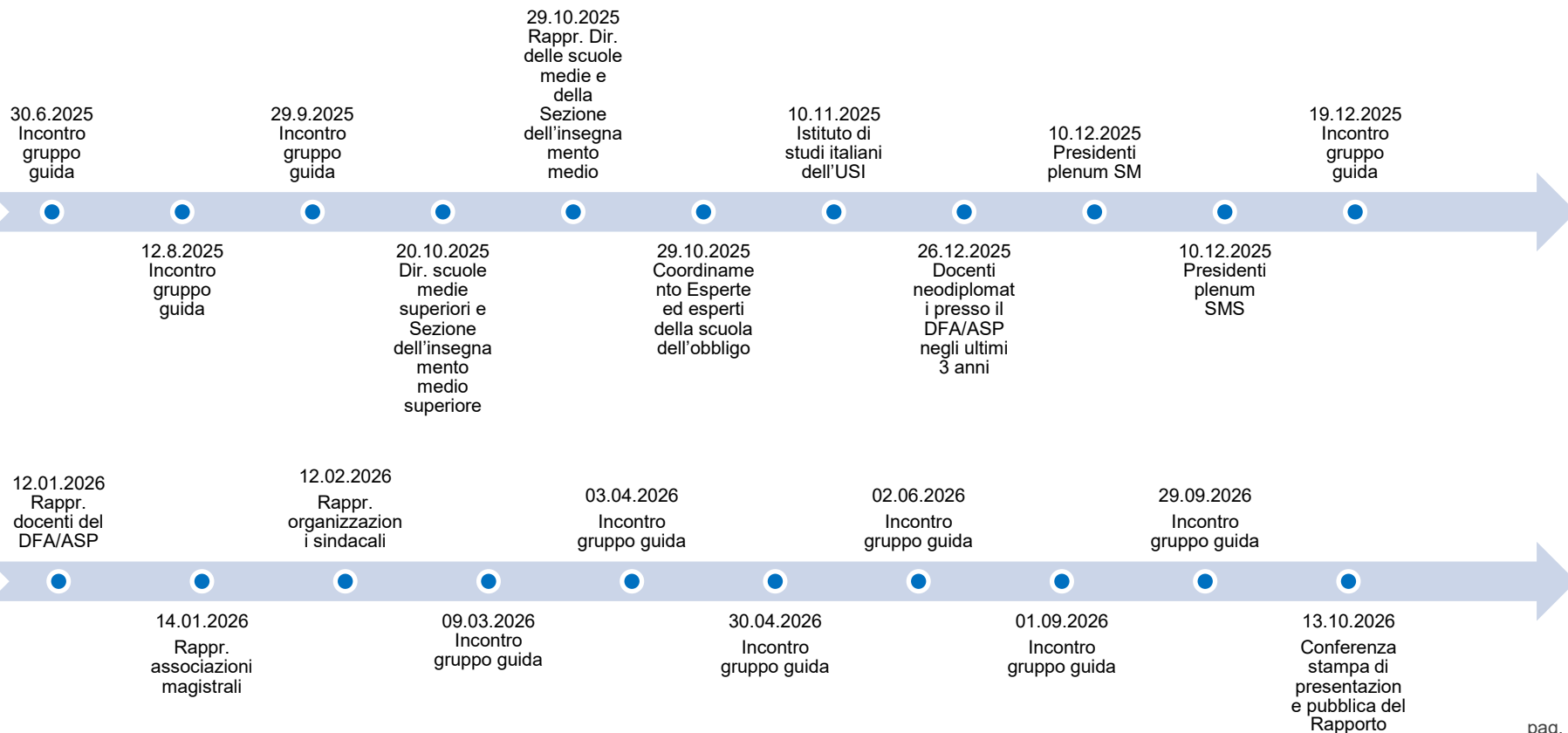
Composizione del Gruppo guida

- Il **Gruppo guida** è stato presieduto dalla Direttrice del DECS, Consigliera di Stato **Marina Carobbio Guscetti**, ed è composto da:
 - **Emanuele Berger**, Coordinatore del DECS e Direttore della Divisione della scuola;
 - **Massimo Zenari**, Direttore della Divisione della cultura e degli studi universitari;
 - **Magda Ramadan**, Membro della «Kommission Ausbildung» della Camera delle alte scuole pedagogiche di Swissuniversities e Responsabile della formazione di base e di master del DFA/ASP;
 - **Alberto Piatti**, Direttore del DFA/ASP della SUPSI (fino al 31.12.2025);
 - **Franco Gervasoni**, Direttore generale della SUPSI e Direttore ad interim del DFA/ASP (dal 1.1.2026);
 - **Daniela Willi-Piezzi**, Direttrice del DFA/ASP (dal 30.4.2026).

Ampio Gruppo di accompagnamento

- Il Gruppo guida ha ritenuto fondamentale dar voce e far tesoro dell'esperienza di un **Gruppo di accompagnamento ampio e trasversale**.
- Rappresentanze sentite (ottobre 2025 – marzo 2026)
 - **direttrici e direttori delle scuole medie superiori** e della Sezione dell'insegnamento medio superiore
 - **direttrici e direttori di scuola media** e della Sezione dell'insegnamento medio
 - **coordinamento delle esperte e degli esperti** della scuola dell'obbligo
 - **Istituto di studi italiani (ISI)** dell'Università della Svizzera Italiana (USI)
 - docenti di scuola media e scuola media superiore **diplomate e diplomati al DFA/ASP negli ultimi tre anni**
 - presidenti di plenum **docenti di scuola media**
 - presidenti di plenum **docenti di scuola media superiore**
 - **docenti del DFA/ASP**
 - **associazioni magistrali** (Associazione per la scuola pubblica del cantone e dei comuni, Associazione La Scuola, Associazione Movimento della scuola, Associazione Verifiche, Società Demopedeutica)
 - **organizzazioni sindacali** (OCST-docenti, VPOD-docenti, SIT)

Calendario incontri e focus group 2025/2026



Rapporto e azioni proposte

- **Il rapporto è pubblico** – unitamente ai suoi allegati – ed è liberamente accessibile online nella cartella stampa della presente conferenza stampa.
- La presente conferenza stampa ha l'obiettivo di **presentare pubblicamente i lavori svolti, mettendo l'accento sui principali risultati e sulle azioni proposte.**

2) Formazione delle insegnanti e degli insegnanti in Svizzera e al DFA/ASP: vincoli e modelli

Magda Ramadan

Responsabile della formazione di base e di master del DFA/ASP
Membro del Gruppo di lavoro

SUPSI

CDPE: vincoli e modelli di formazione

- La CDPE norma le formazioni degli insegnanti in Svizzera.
- I volumi e i contenuti delle formazioni per i vari livelli scolastici sono definiti, i modelli formativi possono variare (tempi della formazione, numero di materie, formazione per più ordini scolastici,...).
- Le formazioni sono a livello universitario.
- I Diplomi d'insegnamento sono validi in tutta la Svizzera.
- I dettagli sono descritti nel capitolo 2 del Rapporto.

3) Metodologia di lavoro

Emanuele Berger

Coordinatore del DECS, Direttore della Divisione della scuola
Membro del Gruppo di lavoro

Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport

Metodologia di lavoro

- **Approccio qualitativo:** discussioni guidate (tecnica dei focus group) per raccogliere opinioni, esperienze, aspettative e criticità.
- **Libertà di espressione:** il Gruppo guida non ha partecipato alle discussioni, salvo alcune eccezioni.
- **Analisi dei risultati:** individuazione dei temi ricorrenti, delle criticità, delle proposte di cambiamento e delle opinioni divergenti.
- **Elaborazione delle proposte:** i risultati degli incontri sono serviti al Gruppo guida per formulare le proprie valutazioni e definire 9 azioni concrete.



4) Esito dei focus group e azioni proposte dal gruppo di lavoro

Emanuele Berger e Daniela Willi-Piezzi

Membri del Gruppo di lavoro

Formazione pluridisciplinare e integrata

- **Formazione all'insegnamento in 2 o 3 discipline, superando il modello monodisciplinare.**
 - Rafforza la relazione educativa (il docente passa più ore con la stessa classe ed è una figura di riferimento stabile).
 - Carico relazionale ridotto (meno classi e meno allievi complessivi da seguire a settimana).
 - Maggiore stabilità occupazionale e facilità di completamento dell'orario di lavoro.

Azione 1 Rafforzamento della formazione pluridisciplinare nel percorso Master secondario I.

- **Modello integrato di 5 anni (Bachelor + Master integrato) che affianca la disciplina e la pedagogia/didattica fin dal 1° anno universitario.**
 - Integrazione immediata tra disciplina e pedagogia.
 - Orientamento professionale precoce e motivazione.
 - Distribuzione del carico formativo e legame con la pluridisciplinarietà.

Azione 5 Valutazione di uno studio di fattibilità per l'introduzione di un modello di formazione integrata.

Formazione combinata plurisettoriale

- **Percorsi formativi integrati abilitanti per più ordini scolastici (es. scuola media + liceo) destinati a candidati con Master disciplinare.**
 - Massima flessibilità d'impiego e mobilità dei docenti su più gradi scolastici.
 - Funzione di «ponte» nell'insegnamento nei passaggi tra ordini di scuola.
 - Valorizzazione dei crediti ECTS già acquisiti grazie alle equipollenze previste dalla CDPE (evitando di ripetere l'intero percorso).

Azione 2 Formazione combinata plurisettoriale per il Secondario I e per le Scuole medie superiori.

Modelli esaminati non raccomandati

- **Modello «en emploi»**

- Vantaggi riconosciuti: stipendio durante la formazione, esperienza diretta e verifica precoce dell'idoneità.
- Criticità principali:
 - Rischi per il riconoscimento intercantonale dei diplomi e dei titoli scolastici.
 - Accesso alla formazione subordinato alla disponibilità di posti d'insegnamento.
 - Carico di lavoro elevato e rischi per la qualità della formazione.
 - Alternativa: favorire la conciliazione tra formazione e attività professionale.

- **Separazione netta tra teoria universitaria e didattica al DFA**

- Sconsigliata in quanto la professionalità docente richiede un'integrazione continua tra il sapere disciplinare e la pedagogia applicata; la separazione creerebbe scollamento e problemi di doppi titoli.

Pratica professionale

- Professione docente caratterizzata da elevate aspettative e da una forte componente relazionale, in un contesto sempre più complesso.
- La pratica professionale è considerata da tutti una componente imprescindibile della formazione.
- Percorso continuo per coniugare azione didattica, riflessione critica e conoscenze teoriche.
- Volumi di formazione minimi da dedicare alla pratica professionale sono definiti dalla CDPE e attualmente coerentemente adottati nelle formazioni DFA/ASP.

Azione 3 Monitoraggio delle pratiche professionali nella formazione al DFA/ASP.

Azione 4 Rafforzamento delle pratiche professionali immersive.

Profilo professionale della/del docente

- Profilo professionale complesso e articolato.
- Sistema educativo investito da profondi mutamenti.
- Formalizzazione, a livello cantonale, di un profilo professionale di riferimento chiaro e condiviso, aggiornato in relazione alle nuove sfide della scuola ticinese.
- Coerenza tra profilo professionale e profilo di competenze sviluppate nella formazione delle e dei docenti.

***Azione 7** Armonizzazione tra il profilo professionale dell'insegnante e il profilo di competenze sviluppate durante la formazione.*

Cura dell'efficacia sistemica

- Maggiore trasparenza, coerenza e allineamento delle procedure di ammissione alla formazione e di assunzione a livello cantonale.
 - Preservare la distinzione di ruolo e l'indipendenza formale delle procedure di ammissione alla formazione, di certificazione di competenze (DFA/ASP) e di assunzione (Cantone).
 - Rafforzare i punti di convergenza tra procedure e dei requisiti considerati.

Azione 8 Consolidamento del coordinamento tra DECS e DFA/ASP sulle procedure di ammissione e di selezione.

- Promuovere una visione integrata e un'azione coerente all'interno del sistema scolastico.

Azione 6 Creazione di nuovi spazi di dialogo

Azione 9 Studio longitudinale sull'inserimento e sulle scelte professionali delle diplomate e dei diplomati DFA/ASP

Le 9 azioni frutto delle riflessioni congiunte

- Azione 1** Rafforzamento della [formazione pluridisciplinare](#) nel percorso Master secondario.
- Azione 2** [Formazione combinata plurisettoriale](#) per il Secondario I e per le Scuole medie superiori.
- Azione 3** [Monitoraggio delle pratiche professionali](#) nella formazione al DFA/ASP.
- Azione 4** Rafforzamento delle [pratiche professionali immersive](#).
- Azione 5** Valutazione di uno studio di fattibilità per l'introduzione di un modello di [formazione integrata](#).
- Azione 6** Creazione di nuovi [spazi di dialogo e collaborazione](#).
- Azione 7** [Armonizzazione](#) tra il profilo professionale dell'insegnante e il profilo di competenze sviluppate durante la formazione.
- Azione 8** Consolidamento del coordinamento tra DECS e DFA/ASP sulle [procedure di ammissione e selezione](#).
- Azione 9** Studio longitudinale – ossia, che segue le stesse persone nel corso del tempo – sull'inserimento e sulle [scelte professionali delle diplomate e dei diplomati DFA/ASP](#).

Orizzonti per la formazione docenti in Ticino

Conclusioni e ringraziamenti

Franco Gervasoni

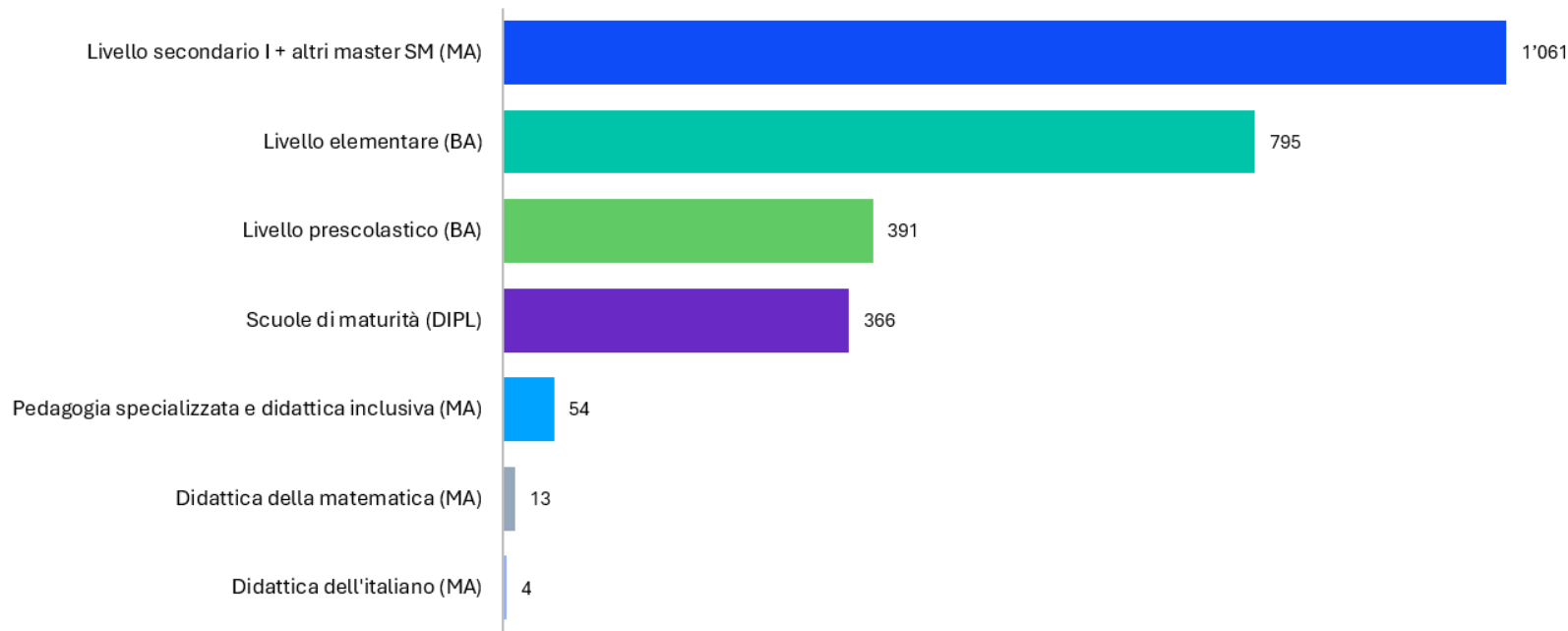
Direttore generale della SUPSI
Membro del Gruppo di lavoro

SUPSI

L'ASP ticinese nella SUPSI da 17 anni

Titoli rilasciati dal DFA/ASP per corso di laurea

Anni solari 2009-2026 · Totale: **2'684** diplomati



Le 9 azioni frutto delle riflessioni congiunte

- Azione 1** Rafforzamento della [formazione pluridisciplinare](#) nel percorso Master secondario.
- Azione 2** [Formazione combinata plurisettoriale](#) per il Secondario I e per le Scuole medie superiori.
- Azione 3** [Monitoraggio delle pratiche professionali](#) nella formazione al DFA/ASP.
- Azione 4** Rafforzamento delle [pratiche professionali immersive](#).
- Azione 5** Valutazione di uno studio di fattibilità per l'introduzione di un modello di [formazione integrata](#).
- Azione 6** Creazione di nuovi [spazi di dialogo e collaborazione](#).
- Azione 7** [Armonizzazione](#) tra il profilo professionale dell'insegnante e il profilo di competenze sviluppate durante la formazione.
- Azione 8** Consolidamento del coordinamento tra DECS e DFA/ASP sulle [procedure di ammissione e selezione](#).
- Azione 9** Studio longitudinale – ossia, che segue le stesse persone nel corso del tempo – sull'inserimento e sulle [scelte professionali delle diplomate e dei diplomati DFA/ASP](#).

Grazie a tutte e tutti coloro che hanno partecipato!



Orizzonti per la formazione docenti in Ticino

Conclusioni e ringraziamenti

Marina Carobbio Guscetti

Consigliera di Stato, Direttrice del DECS
Presidente del Gruppo di lavoro

Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport



Grazie a tutte e tutti coloro che hanno partecipato!



Ulteriori informazioni e Rapporto integrale

Marina Carobbio Guscetti

Direzione DECS, decs-dir@ti.ch, tel. +41 (0)91 814 44 50

Repubblica e Cantone Ticino

Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport

CARTELLA STAMPA
www.ti.ch/stampa